

## PROPOZYCJE ZABAW I ZAJĘĆ

dla dzieci z gr. III w terminie 20.04-24.04.2020

**Wychowawca:** Joanna Gałkowska

**Grupa wiekowa:** 4 – latki

**Temat przewodni:** DBAMY O PRZYRODĘ

**Temat dnia (20.04.2020):** Oszczędzamy wodę.

**Cele:**

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania
- kształtowanie postawy proekologicznej,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego wypowiedzenia się,
- zachęcanie do obserwowania przyrody.

### 1. Ćwiczenia ruchowe:

[https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx_w)

(źródło: youtube.com)

### 2. Zabawa „Kalambury”

Rodzik pokazuje tylko za pomocą gestów, a dziecko odgaduje, czynności z użyciem wody (np. mycie rąk, mycie zębów, napełnianie wanny wodą, kąpiel pod prysznicem) i następuje zmiana ról.

### 3. Badanie właściwości wody.

Dziecko otrzymuje wodę niegazowaną w kubeczku do picia, którą ogląda, smakuje i wącha. Rodzik zadaje dziecku pytanie: Jaka jest woda?

Zadaniem dziecka jest powiedzieć: mokra, przezroczysta, nie pachnie, nie ma wyraźnego smaku, zimna.

### 4. Jak dbać o przyrodę? – słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej

**Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!**

Ilustracje do opowiadanie w książce (s.64-65)

Ada, podobnie jak pozostałe dzieci, codziennie po śniadaniu myła zęby. Starła się robić to bardzo dokładnie. Tego dnia jak zwykle wyjęła z kubeczka pastę i szczoteczkę, odkręciła kran i zaczęła szorować ząbki. Ciepła woda płynęła wartkim strumieniem do odpływu, a kubeczek z dinozaurem stał beczynnie obok. – Ado, prosiłam cię już kilka razy, żebyś nalewała wody do kubeczka, a kran zakręcała podczas mycia zębów – powiedziała pani. – Każdy z nas powinien oszczędzać wodę. Po to właśnie mamy kubeczki. – Znowu zapomniałam – westchnęła dziewczynka. – Ale ja przecież nie leję dużo wody. Tylko troszeczkę. Naprawdę. – Tak tylko ci się wydaje. Najlepiej będzie, jeśli zrobimy pewien eksperyment. Może to cię przekona do oszczędzania wody. Maciusiu, nalej wody do kubeczka i zacznij myć zęby. W tym czasie pani wstawiła miskę do sąsiedniej umywalki. – A teraz

twoja kolej, Ado. Zaczynij myć zęby – powiedziała pani i w tym samym momencie odkręciła kran. – Skończyłam! – zawołała po pewnym czasie Ada. Pani natychmiast zakręciła kran i zaniósła miskę z wodą do sali. Wszystkim dzieciom rozdała jednorazowe kubeczki. – A teraz kolejno nabierajcie wodę z miski do swoich kubeczków. – Jeden kubeczek, drugi, trzeci... Ada patrzyła z niedowierzaniem. – Jak to możliwe? To ja zużywam aż tyle wody? – zastanawiała się dziewczynka. – Niestety tak. Codziennie myjesz ząbki i codziennie marnujesz tyle wody, ile zużywa cała nasza grupa. – To ja już na pewno się poprawię. Obiecuję. – Bardzo się cieszę, że tak mówisz. Musicie wiedzieć, że na świecie są kraje, w których brakuje wody. Są takie miejsca, gdzie trzeba kopać specjalne bardzo głębokie studnie, żeby się do niej dostać. Woda, którą pijemy, to woda słodka. Wcale nie jest jej tak dużo. – Proszę pani, ale przecież w morzu jest mnóstwo wody – zawołała Kasia. – Owszem, Kasiu, ale ta woda nie nadaje się do picia, bo jest słona. Zarówno ludzie, zwierzęta, jak i rośliny potrzebują słodkiej wody do życia. Dlatego jest taka cenna. Nie powinniśmy marnować jej bez potrzeby. – W takim razie w domu też zacznę oszczędzać wodę, i to nie tylko podczas mycia zębów – obiecała Ada, a inne dzieci przytaknęły. – W takim razie – powiedziała pani – proponuję, żebyśmy nauczyli się na pamięć krótkiej rymowanki. Posłuchajcie: Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę! Wszystkie dzieci już po chwili zapamiętały słowa rymowanki. Obiecały również, że nie będą marnować wody.

- Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce. Rodzic zadaje pytania:
  - W jaki sposób Ada myła zęby?
  - Dlaczego należy oszczędzać wodę?
- Rodzic kontynuuje rozmowę na temat wody i sposobów jej oszczędzania. Dziecko, z pomocą rodzica, podaje sposoby oszczędzania wody. Przykłady:
  - branie prysznic zamiast kąpeli w wannie,
  - dokładne zakręcanie kranu przed wyjściem z łazienki,
  - gromadzenie wody deszczowej i podlewanie nią roślin w ogrodzie

##### **5. Zabawa ruchowa „Omiń przeszkodę”.**

Dziecko maszeruje. Na sygnał (kłaśnięcie) wykonuje przeskok obunóż w przód.

##### **6. Karta pracy, cz. 2,s.37.**

Dziecko ogląda obrazki. Opowiada, co robi Ada z mamą. Mówi, jak należy dbać o rośliny. W każdej doniczce rysuje jeden kwiatek. Liczy, ile w sumie jest kwiatków we wszystkich doniczkach.

##### **7. Zapraszam do posłuchania piosenki:**

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

(źródło: youtube.com)

**Temat przewodni: DBAMY O PRZYRODĘ**

**Temat dnia (21.04.2020):** Dbamy o ogródek..

**Cele:**

- rozwijanie zdolności skupienia uwagi,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania,
- zachęcanie do uprawiania roślin.

**1. Ćwiczenia ruchowe:**

[https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx_w)

(źródło: youtube.com)

**2. Wysłuchanie wiersza Iwony Róży Salach „Ogrodnicy”.**

Idą, idą ogrodnicy. Tup!

Niosą grabki i łopatki. Hej!

Będą spulchniać ziemię,

aby lekko było jej.

Puk, puk, puk łopatką.

Szu, szu, szu grabkami.

Tryśnie woda z koneweczki

na nasze grządeczki.

- Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza.

Rodzic pyta dzieci:

– Dokąd idą dzieci?

– Co dzieci niosą ze sobą do ogrodu?

– Co dzieci będą robiły w ogrodzie?

**3. Zabawa paluszkowa według Krzysztofa Sąsiadka – Biedronka.**

Rodzic prosi dzieci o naśladowanie jego ruchów; wyciąga przed siebie obie dłonie i recytuje wierszyk. Podczas kolejnych wersów rodzic palcami jednej ręki dotyka palców drugiej ręki, zaczynając od najmniejszego. Na koniec wykonuje dłonią zygzaki i unosi ją ku górze.

Biedronka mała robaczki spotkała:

z tym się przywitała,

tego pogłaskała, temu pomachała,

tego zabrać chciała,

z tym się pożegnała...

i do nieba poleciała.

#### **4. Karta pracy, cz.2, s. 38.**

Dziecko:

- mówi, do czego służy konewka,
- nazywa, sam lub z pomocą osoby dorosłej, przedmioty, które są na zdjęciach,
- mówi, do czego one służą,
- rysuje po śladzie rysunku konewki: zaczynają od czerwonej strzałki, potem od niebieskiej, a na końcu – od zielonej,
- ozdabiają konewkę według własnego pomysłu.

#### **5. Zabawa ruchowo – ortofoniczna „Co robimy w ogrodzie?”**

Rodzic rozkłada na podłodze skakanek – ścieżki między grządkami. Dzieci swobodnie maszerują wzdłuż skakanek tak, aby nie nadeptać na grządki. Powtarzają słowa dźwiękonaśladowcze: tu, tup, tup. Na sygnał (kłaśnięcie) zatrzymują się, milkną, naśladują czynności, jakie wykonuje się wiosną w ogrodzie, np.:

- kopujemy grządki łopatką – puk, puk, puk,
- grabimy grządki- szu, szu, szu,
- podlewamy kwiaty – palcami naśladują spadanie kropel i mówią: kap, kap, kap.

#### **6. Słuchanie opowiadania „O żółtym tulipanie” – M. Różyckiej**

W ciemnym domku pod ziemią mieszkał mały Tulipanek. Małeńki Tulipan, jak wszystkie małe dzieci, spał całymi dniami. Wokoło było bowiem bardzo cicho i ciemno. Pewnego dnia obudziło go lekkie pukanie do drzwi.

– Kto tam? –zapytał obudzony ze snu Tulipanek. – To ja. Deszczyk. Chcę wejść do ciebie. Nie bój się małeńki. Otwórz. – Nie, nie chcę. Nie otworzę. –powiedział Tulipanek i odwróciwszy się na drugą stronę, znów smacznie zasnął. – Po chwili mały Tulipanek znów usłyszał pukanie. – Puk! Puk! Puk! – Kto tam? – To ja. Deszcz. Pozwól mi wejść do swego domku. – Nie, nie chcę, abyś mnie zamoczył. Pozwól mi spać spokojnie.

Po pewnym czasie Tulipanek usłyszał znów pukanie i cieniutki, miły głosik wyszeptał:

– Tulipanku, puść mnie! – Ktoś ty? – Promyk słoneczny –odpowiedział cieniutki głosik. – O, nie potrzebuję cię. Idź sobie.

Ale promyk słoneczny nie chciał odejść. Po chwili zajrzał do domu tulipanowego przez dziurkę od klucza i zapukał.

– Kto tam puka? –zapytał zżółkły ze złości Tulipanek. – To my Deszcz i Słońce. My chcemy wejść do ciebie!

Wtedy Tulipanek pomyślał:

„Ha, muszę jednak otworzyć, bo dwojgu nie dam rady”. I otworzył. Wtedy Deszcz i Promyk wpadli do domu tulipanowego. Deszcz chwycił przestraszonego Tulipanka za jedną rękę, Promyk słońca za drugą i unieśli go wysoko, aż pod sam sufit. Mały żółty Tulipanek uderzył główką o sufit swego domku i przebił go ... I, o dziwo znalazł się wśród pięknego ogrodu, na

zielonej trawce. Była wczesna wiosna. Promyki Słońca padały na żółtą główkę Tulipanka. A rano przyszły dzieci i zawołały:

– Patrzcie! Pierwszy żółty tulipan zakwitł dzisiaj z rana! – Teraz już na pewno będzie wiosna!

- Rozmowa na podstawie wysłuchanego opowiadania. Rodzic zadaje pytania
  - gdzie mieszkał tulipanek?
  - kto odwiedził najpierw tulipana?
  - czy tulipanek wpuścił do swego mieszkania deszczyk? Dlaczego nie?
  - kto przyszedł potem do tulipana?
  - czy tulipan otworzył drzwi deszczykowi?
  - kto zobaczył tulipana?
  - co powiedziały dzieci?

### **7. Zabawa ruchowa Kwiat**

Dzieci naśladują rozwijanie się kwiatów, kwiaty są w pąkach (dzieci) wykonują siad skulny na hasło rodzica „słonko się budzi”- bardzo wolno podnoszą głowy i ręce do góry, wstają rozchylają ręce na bok, naśladując rozchylające się płatki.

**Temat przewodni: DBAMY O PRZYRODĘ**

**Temat dnia (22.04.2020):** Sadzimy rośliny.

**Cele:**

- rozwijanie koncentracji i spostrzegawczości wzrokowej
- rozwijanie umiejętności matematycznych,
- zachęcanie do uprawiania roślin.

### **1. Ćwiczenia poranne**

- ***Zabawa orientacyjno- porządkowa "Marmurki."***

Swobodny bieg w różnych kierunkach. Na hasło "Marmurki" dzieci zatrzymują się i nieruchomieją w różnych pozach.

- ***Ćwiczenie dużych grup mięśniowych "Drzewa na wietrze".***

Dzieci stoją w rozkroku, ramiona uniesione w górę. Poruszają ramionami kołysząc się na boki (silny wiatr- skłon pogłębiony).

- ***Zabawa z elementem podskoku "Skaczące piłki".***

Podskoki obunóż w swobodnym tempie.

### **2. Zapraszam do posłuchania piosenki, możecie się jej również nauczyć na pamięć :D**

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

(źródło: youtube.com)

### **3. Ćwiczenie pamięci – „Kwiaty ogrodowe”.**

Rodzic układa na stole sylwety kwiatów: hiacynta, tulipana, bratka, róży (**zał. nr 1**).

Dziecko podaje nazwę kwiatów uprawianych w ogrodzie i je liczy. Wskazuje, który kwiatek jest: pierwszy, drugi, trzeci, a który – czwarty itp. Następnie odwraca się, rodzic chowa sylwetę jednego kwiatu. Dziecko patrzy i odgaduje, którego kwiatu brakuje, po czym odtwarza początkowy układ kwiatów.

### **4. Taniec zygzak.**

<https://www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs>

(źródło: youtube.com)

### **5. Karta pracy, cz.2, s. 39.**

Dziecko:

- nazywa kwiaty w skrzynkach z pomocą rodzica, dzieli nazwy na sylaby,
- odszukuje w naklejkach obrazki tych kwiatów i nakleja kwiaty tak, żeby ich liczba zgadzała się z liczbą kropek na skrzynkach.
- koloruje pierwszy kwiat na różowo, trzeci na pomarańczowo, a piąty – na fioletowo
- koloruje pozostałe kwiaty wybranymi przez siebie kolorami.

## 6. Ćwiczenia rachunkowe – „Kwiaty na rabatkach”.

Będą potrzebne 4 wąskie prostokąty, sylwety kwiatów z zał. nr 1, wykorzystanych już w ćwiczeniu pamięci.

- Sadzenie kwiatów według kolorów płatków.  
Dziecko rozkłada prostokąty. Na każdym z nich układa kwiaty w danym kolorze. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty i mówi, ile kwiatów danego koloru rośnie na rabatkach.
- Sadzenie kwiatów według gatunków.  
Dziecko sadi kwiaty według gatunków: na każdej rabatce (każdym prostokącie) układają kwiaty danego gatunku. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty. Mówi, ile kwiatów danego gatunku zasadziło na swojej rabatce.
- Sadzenie kwiatów według instrukcji rodzica:  
Dziecko sadi kwiaty według polecenia rodzica, np.: *Na każdej rabatce zasadź po 3 kwiaty.* Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania. Dziecko przelicza kwiaty. Mówi jakie kwiaty, jakiego koloru zasadziło na rabatce.
- Sadzenie kwiatów według pomysłu dziecka:  
Dziecko według swojego pomysłu sadi kwiaty na rabatce. Przelicza kwiaty zasadzone na rabatkach.

## 7. Zabawa ruchowa „Bukiety”.

Przy dźwiękach dowolnej muzyki dzieci spacerują po kwiatowym ogrodzie (rozłożone z poprzedniego ćwiczenia rabatki), omijając leżące sylwety. Na przerwę w muzyce podnosi po jednym kwiatku i mówi jego nazwę. Rodzic powtarza zabawę kilka razy. Na koniec zabawy dziecko tworzy bukiet, liczy z ilu kwiatów składa się bukiet.

## 8. Stemplowanie palcem na temat: „Kwitnący ogród”.

Dziecko dostaje kartkę z narysowaną przez rodzica trawą i łądygami kwiatów, pojemniki z kolorową farbą.

Dziecko maczając palce w kolorowych farbach kończy obrazek. Domalowują inne elementy przyrody, np. motyle, słońce, chmury, drzewa.

Życzę miłej zabawy ☺

## **Temat przewodni: DBAMY O PRZYRODĘ**

**Temat dnia (23.04.2020):** Segregujemy śmieci..

### **Cele:**

- zachęcanie do dbania o środowisko,
- poznawanie właściwości fizycznych wybranych odpadów,
- kształtowanie nawyków ekologicznych,
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania i sprawności manualnej.

### **1. Poranna gimnastyka**

[https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx_w)

(źródło: youtube.com)

### **2. Zapraszam do obejrzenia bajki edukacyjnej:**

<https://www.youtube.com/watch?v=PYd88-RyaLs>

(źródło: youtube.com)

### **3. Ćwiczenia w orientacji własnego ciała.**

Dziecko stoi swobodnie, razem z rodzicem wykonuje podane przez niego polecenia:

- Wita się prawa ręka z prawą nogą
- Wita się lewa ręka z lewą nogą
- Wita się prawa ręka z prawym uchem
- Wita się lewa ręka z lewym uchem
- Wita się prawa ręka z lewym uchem
- Wita się lewa ręka z prawym uchem
- Wita się kolano z głową (przy pozycji siedzącej)
- Witamy się ze wszystkimi przez mrugnięcie oka

### **4. Zajęcia badawcze – papier, plastik, szkło.**

#### **• Badanie właściwości papieru.**

Stół nakryty niebieską tkaniną lub krepiną, różne przedmioty wykonane z papieru, np. gazeta, książka, pudełko tekturowe, itp.

Rodzic prosi, aby dziecko wzięło do ręki 3 przedmioty i określiło ich cechy.

Wniosek: papier jest miękki, daje się go drzeć, daje się zgniatać...

#### **• Badanie właściwości plastiku.**

Stół nakryty żółtą tkaniną lub krepiną, różne przedmioty wykonane z plastiku, np. plastikowa butelka, opakowanie po serku, plastikowa łyżeczka, itp.

Rodzic prosi, aby dziecko wzięło do ręki te przedmioty i określiło ich cechy.

Wniosek: plastik jest lekki, elastyczny lub sztywny



- **Badanie właściwości szkła.**

Stół nakryty zieloną tkaniną lub krepiną, różne przedmioty wykonane ze szkła, np. mały słoik, szklana butelka, spodek, itp.

Rodzic prosi, aby dziecko wzięło do ręki przedmioty i określiło ich cechy.

Wniosek: szkło jest ciężki, zimne, twarde, ...

! Rodzic informuje dziecko o konieczności segregowania odpadów w celu ich ponownego wykorzystania w przemyśle.

**5. Zabawa w formie opowieści ruchowej – „Mali ekolodzy”.**

Rodzic zaprasza dziecko na spacer do parku. Włącza nagranie melodii w zmiennym rytmie i opowiada. Dziecko spaceruje, podskakuje, pochyla się, przykuca – naśladuje zbieranie różnych odpadów (podaje nazwę) i wrzucanie do odpowiednich pojemników (wymienia kolory pojemników).

**6. Karta pracy, cz.2, s.41.**

Dziecko:

- ogląda obrazki,
- nazywa kolory koszy, które służą do segregowania śmieci,
- mówi, jakie śmieci do nich wrzucamy,
- łączy liniami obrazki z odpowiednimi koszami,
- koloruje odpowiednio kosze: pierwszy – na zielono, drugi – na żółto, trzeci – na niebiesko.

**7. Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – „Kwiatek rośnie”**

Dzieci w rozsypce, w siadzie skrzyżnym. Tułów pochylają do przodu, dłonie układają na podłodze. Na hasło: *Kwiatek rośnie*, dzieci powoli prostują tułów. Na hasło: *Kwiatek wyciąga się do słońca* – wyciągają ręce jak najwyżej. Na hasło: *Kwiatek więdnie*, dzieci powoli wracają do pozycji wyjściowej.

**8. Segregowanie odpadów. Wyjaśnienie pojęcia recykling.**

Rodzic przygotowuje: 3 kartki w kolorach: zielonym, niebieskim, żółtym, pognieciona kartka, pudełko tekturowe, torebka po cukrze, pusta butelka po soku, słoiczek po dżemie, puste pudełko po jogurcie, plastikowy kubek, reklamówka foliowa, itp..

Dziecko ogląda zgromadzone odpady. Rodzic informuje, że z odpadów, jeśli są posegregowane, wykonuje się inne, nowe przedmioty. Wyjaśnia pojęcie *recykling*. Zadaniem dziecka jest posegregowanie odpadów. Układa na dywanie kartki w kolorach: niebieskim, żółtym, zielonym. Dziecko wymienia nazwy przedmiotów i kładzie je na odpowiednich kartkach – segreguje odpady. Następnie przelicza odpady każdego rodzaju. (papier-kartka w kolorze niebieskim, plastik-kartka w kolorze żółtym, szkło-kartka w kolorze zielonym).

## 9. Praca plastyczna.

Wyprawka plastyczna – karta nr 24, kredki, naklejki.

Dziecko:

- kończy rysować pojemniki na segregowane śmieci właściwymi kolorami,
- koloruje je zgodnie z kolorami konturów,
- przykleja obok każdego z nich odpowiedni rodzaj śmieci, jakie należy do niego wrzucać, zgodnie z instrukcją.

Podczas pracy rodzic rozmawia z dzieckiem o tym co właśnie wykonuje. Co by było, gdyby zabrakło pojemników na śmieci? Co by było, gdyby ludzie nie segregowali śmieci?

## 10. Zachęcam do obejrzenia bajki edukacyjnej: „Rady na odpady” ☺

<https://www.youtube.com/watch?v=0WS8vo0iD2k>

(źródło: youtube.com)

## **Temat przewodni: DBAMY O PRZYRODĘ**

**Temat dnia (24.04.2020):** Jestem przyjacielem przyrody.

### **Cele:**

- utrwalanie wiadomości na temat sposobów ochrony przyrody,
- rozwijanie umiejętności rachunkowych,
- rozwijanie spostrzegawczości i percepcji słuchowej,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

### **1. Poranna gimnastyka.**

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>

(źródło: youtube.com)

### **2. Wysłuchanie wiersza Ireny Róży Salach „Wszędzie czysto”.**

Czysty dom i czysty ogród,

w lesie czysto, w polu też.

Czysta rzeka i jezioro,

samo zdrowie – wierz mi, wierz.

Brodu nie chce widzieć

wcale ani morze, ani niebo.

Taką cichą mam nadzieję,

nie wiecie dlaczego?

Bo od kogo to zależy, aby czysty był nasz świat?

By ptak śpiewał, strumyk szemrał,

by w ogrodzie zakwitł kwiat?

- Rozmowa kierowana na podstawie wiersza.

Rodzic pyta dziecko:

- W jakich miejscach wymienionych w wierszu jest czysto?
- Od kogo zależy czystość świata?
- Jak wygląda świat, kiedy jest czysty?

### **3. Karta pracy, cz.2, s. 40.**

Dziecko:

- na przykładzie tulipana nazywa części rośliny znajdujące się w kółkach,
- dzieli ich nazwy rytmicznie ( na sylaby) ,
- łączy części z odpowiednimi miejscami na rysunku kwiatka,
- kończy rysunki tulipanów według podanego wzoru,,
- koloruje rysunki.

#### **4. Zabawa ruchowa z elementem skłonu – Podnosimy odpady.**

Dziecko wolno, spokojnie maszeruje w różnych kierunkach, wykonując skłon. Na zawołanie rodzica: Wyrzuć odpady! wykonują jeszcze trzy kroki, odliczając i naśladując podnoszenie odpadów, po czym prostuje się, podnosi jedną lub drugą rękę i naśladuje wrzucanie odpadów do kosza.

#### **5. Zabawa „Wiem jak dbać o przyrodę”.**

Rodziec kontynuuje rozpoczętą wcześniej rozmowę. Pyta dziecko: Co możemy zrobić, by chronić przyrodę? Dziecko wypowiada się swobodnie, rodzic uzupełnia jego wypowiedzi.

Przykłady zdań:

- Oszczędzamy wodę,
- Wyrzucamy śmieci do kosza,
- Segregujemy śmieci, wrzucając je do odpowiednich pojemników,
- Sadzimy drzewa i kwiaty,
- Nie deptamy roślin,
- Nie łamiemy gałęzi,
- Chodzimy po chodnikach,
- Oszczędzamy papier,
- Nie zrywamy roślin, które są pod ochroną.

#### **6. Praca plastyczna techniką wyklejania wydzieranką ziemi i kolorowania postaci kredkami (zał. nr 2)**

( potrzebny niebieski i zielony kolorowy papier lub bibuła, klej, kredki)

#### **7. Słuchanie piosenki „Nasza planeta” ☺.**

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

(źródło: youtube.com)

#### **8. Ćwiczenia gimnastyczne:**

- Dziecko staje w rozkroku, trzymając oburącz złożoną gazetę – w skłonie w przód wymachuje gazetą w tył i w przód. Po kilku ruchach prostuje się i potrząsa gazetą w górze.
- Wykonuje klęk podparty, dłonie ma na gazecie, skierowane palcami do wewnątrz – przy zgiętych w łokciach rękach opadają tułowiem w przód, dotyka gazety brodą i powraca do pozycji wyjściowej.
- W leżeniu przodem – unosi gazety trzymane za końce oburącz ( ręce zgięte w łokciach, skierowane w bok), dmuchają na gazety i wprowadzają je w ruch.
- Kładzie gazety na podłodze, zwija je po przekątnej w ruloniki i przeskakuje przez nie bokiem z jednej strony na drugą, od jednego końca do drugiego.

- Ugniata gazetę tak, aby powstała kulka i chwytą je w miejscu, w chodzie, biegu; rzuca i chwytą, wykonując dodatkowe zadania, np. przed chwytym wykonuje klaśnięcie, dotyka ręką podłogi, robi rękami młynek, wykonuje obroty.
- W leżeniu przodem – przetacza kulkę z ręki do ręki, podrzucając kulkę oburącz, jednorącz.
- Dziecko maszeruje na wspięciu na palcach, z kulką na głowie i przechodzi do siadu skrzyżnego,
  - w siadzie skrzyżnym - wykonuje skręty głową w prawo, w tył i w lewo, w tył.
  - w siadzie podpartym, kolana ma rozchylone, kulka położona między stopami – podrzuca kulkę stopami, chwytą rękami.